

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ г. ЗЕРНОГРАДА**

«Принято»
на Педагогическом совете
МБОУ гимназии
г.Зернограда
протокол №12 от
27.08.2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
гимназии г.Зернограда



О А.Мясникова
Приказ от 31.08.2020
№402

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в МБОУ гимназии г.Зернограда на 2020-2021 учебный год**

г. Зерноград
2020 год

1. Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования на уровне основного общего образования и среднего общего образования (далее Программа) МБОУ гимназии г.Зернограда разработана в целях реализации Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21), упорядочения системы дополнительного образования гимназии и обеспечения единообразия подходов при разработке, утверждении и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г.),
- Приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29 августа 2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях",
- Устав МБОУ гимназии г.Зернограда

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы:

Дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации. Программа составлена в соответствии с социальным заказом: запросом учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется по следующим направленностям:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- социально-педагогической.

Система дополнительного образования выступает как педагогическая структура, которая:

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в гимназии создана Программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

Цель Программы: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей гимназистов и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи Программы:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве.

2. Планируемые результаты реализации Программы:

- создание в МБОУ гимназии г.Зернограда единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся гимназии;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
- активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленности, сплочение школьного коллектива, укрепление традиций гимназии, утверждение благоприятного социально-

психологического климата в ней.

Конечным результатом реализации Программы должно стать создание вариативной системы дополнительного образования, которая создаст условия для развития личности каждого ученика школы.

3. Концептуальная основа дополнительного образования гимназии

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей гимназия опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная–обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного

учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная–это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- профориентационная–формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная–создание единого образовательного пространства гимназии;
- компенсаторная– освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация–освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация–самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Занятия в детских творческих объединениях организуются в формах, отличных от урочных: кружки, секции, проекты, исследования, клубная деятельность, театр, студия, курсы по выбору и др.

4. Система представления результатов и контроль реализации программ дополнительного образования:

- текущий, промежуточный контроль (собеседования, защита рефератов, докладов, проектов);
- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, научно-практических и исследовательских конференциях различного уровня;
- выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений "Фестиваль объединений ДО"; отчетные концерты художественных объединений.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
2. вторая - основные условия для их реализации,
3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов может проводиться по показателям:

- охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе,
- охват учащихся занимающихся в спортивных секциях в своей школе
- количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах.
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете
- уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия
- рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей « группы риска»
- рост количества учащихся, принимающих участие в КТД
- рост количества учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в гимназии и по возрастным группам учащихся,
- финансовая доступность для учащихся,
- наличие квалифицированных преподавателей

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития МБОУ гимназии г.Зернограда.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- создание в гимназии единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся гимназии;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

5. Содержание дополнительного образования гимназии

Направленности:

Техническая

Направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества.

Физкультурно-спортивная

Направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программы ориентированы на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Туристско-краеведческая

Направлена на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками туристско-краеведческой деятельности, использование потенциала активных форм туризма и краеведения для решения проблем эффективной адаптации подростков и юношей к жизни, укрепления их физического и психологического здоровья, социальной реабилитации, коррекции и интенсификации личностного развития.

Художественная

Направлена на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира.

Социально-педагогическая

Направлена на социальную адаптацию детей определенных категорий, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Естественнонаучная

Направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук. Реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Основой программ данной направленности является решение задач расширения и углубления базовых знаний по истории. На занятиях учащиеся учатся наблюдать, экспериментировать, делать выводы, выдвигать гипотезы. Это позволяет развивать интуицию, пространственное воображение, логику, аналитическое мышление, усидчивость, аккуратность, трудолюбие.

Занятия в объединениях данного направления помогают ребятам добиваться успехов по предметам.

Название	Категория программы	Возрастная группа (лет)	ФИО Педагога	Форма занятости
Химия за пределами учебника	общеразвивающая	13-14лет	Бенова С.М.	групповая
НОУ «Эврика»	общеразвивающая	11-17 лет	Дрёмова М.И.	групповая

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Целью работы объединений художественной направленности является развитие творческих способностей учащихся, художественной культуры, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости.

Название		Возрастная группа (лет)	ФИО педагога	Форма занятости
Хоровая студия «Бриллианты счастья»	общеразвивающее	9 -16	Компаниец В.И.	групповая
Народный театр	общеразвивающее	10-11	Верховцева Ю.Д.	групповая

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована формированием у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качество, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Название		Возрастная группа (лет)	ФИО педагога	Форма занятости
Подготовка к ГТО	общеразвивающее	12-13 лет	Ревенко Л.И.	групповая
Волейбол	общеразвивающее	13-17 лет	Ревенко Л.И. Щербакова Т.И	групповая
Баскетбол	общеразвивающее	13-17 лет	Ревенко Л.И. Щербакова Т.И	

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Цель направления - приобщение к правовой культуре, современному экономическому мышлению. Программы направлены на подготовку в области правовых, производственных и экономических отношений нового типа и нацелены на развитие коммуникативных навыков, навыков "представительства". Решение задач всестороннего развития личности невозможно без комплексного подхода к формированию у учащихся способности к межкультурному общению, представления о культурном своеобразии и ценностях Родины, ее истории.

Название		Возрастная группа (лет)	ФИО педагога	Форма занятости
Музей Воинской Славы	общеразвивающее	11-17 лет	Берсенева Э.Н.	групповая
Школа безопасности	общеразвивающее	11-15 лет	Прядкина Н.В.	групповая

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

Название		Возрастная группа (лет)	ФИО педагога	Форма занятости
Мир физических явлений	общеразвивающее	15-16 лет	Секач Н.Б.	групповая
Юный конструктор	общеразвивающее	11-12 лет	Бандак Н.Е.	групповая
Деревообработка	общеразвивающее	11-12 лет	Бандак Н.Е.	групповая
Построение 3-D моделей и печать	общеразвивающее	13-14 лет	Лисютенко С.Д.	групповая
Космическая вёрстка	общеразвивающее	15-16 лет	Сумина Ю.А.	групповая
Компьютерная графика	общеразвивающее	14-17 лет	Мясникова О.А.	групповая

ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКАЯ

Направлена на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками туристско-краеведческой деятельности, использование потенциала активных форм туризма и краеведения для решения проблем эффективной адаптации подростков и юношей к жизни, укрепления их физического и психологического здоровья, социальной реабилитации, коррекции и интенсификации личностного развития.

Название		Возрастная группа (лет)	ФИО педагога	Форма занятости
Экологический патруль города Зернограда	общеразвивающее	11-16 лет	Ситякова Г.Е.	групповая
ДЮП «Горящие сердца»	общеразвивающее	14-17 лет	Ситякова Г.Е.	групповая

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ гимназии г.Зернограда на 2020-2021 учебный год

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. В гимназии приоритетным является подход лично-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания, направленные на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физкультурой и спортом, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе. Главная задача гимназии - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Учебный план дополнительного образования МБОУ гимназии г.Зернограда (далее - гимназия) - нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования. Настоящий учебный план является логическим продолжением основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Нормативно-правовая база разработки учебного плана

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями)»;
7. Концепции развития дополнительного образования до 2020 года
8. Приказа № 115 от 01.03.2016 г. «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Устава МБОУ гимназии г.Зернограда.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план дополнительного образования МБОУ гимназии г.Зернограда направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников. Учебный план ориентирован на шестидневную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Учебный план предусматривает реализацию

программ по шести направленностям:

- техническая направленность;
- естественнонаучная направленность;
- туристско-краеведческая направленность;
- социально – педагогическая направленность;
- художественная направленность;
- физкультурно-спортивная направленность.

Цели и задачи

Целью дополнительного образования в МБОУ гимназии г.Зернограда является: создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования по направленностям:

- техническая направленность;
- естественнонаучная направленность;
- туристско-краеведческая направленность;
- социально – педагогическая направленность;
- художественная направленность;
- физкультурно-спортивная направленность.

Реализуемые модифицированные дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.

Основными **задачами** учебного плана дополнительного образования гимназии являются:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- раскрытие личностных особенностей учащегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных классов;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа и района;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий, обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями,

использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;

- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

Основные принципы организации дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Особенности учебного плана

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать и осуществлять технологию практико-ориентированного подхода, проводить профориентацию;
- обеспечивать удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании личности ребенка.

Специфическими особенностями учебного плана являются:

- интеграция общего и дополнительного образования детей;
- повышение доступности и качества предоставления дополнительных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, за счет непосредственной близости поселка и школы к живой природе,

- возможности тесного взаимодействия с ней;
- учет внутренних возможностей гимназии (наличие площадей, классов, материально-техническое оснащение);
 - сохранение традиций, основанных на патриотизме, формировании духовно- нравственных качеств личности и формировании культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - занятость учащихся во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

Особенности режима и организации образовательного процесса

Дополнительное образование осуществляется через реализацию программ дополнительного образования детей по шести направленностям: техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социальная, художественная

Режим работы и расписания максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей). Начало 01.09.2020 г., окончание - 31.05.2021 г..

Продолжительность учебного года составляет: в 5-8, 10 классах – не менее 35 недель, в 3-4, 9,11 классах - не менее 34 недель (без учета государственной итоговой аттестации).

Обучение проводится после школьных уроков.

Состав учебных групп определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы и утверждается Педагогическим советом.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил.

Деятельность школьников осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Результаты работы за учебный год могут быть представлены в форме открытых занятий, защиты индивидуальных проектов учащихся, выставок работ и других мероприятий.

Учебный план по дополнительным образовательным программам МБОУ гимназии г.Зернограда на 2020-2021 учебный год

Направленность	Дополнительная общеобразовательная программа	Кол-во групп	Кол-во часов	класс	Кол-во обучающихся	Руководитель (педагог дополнительного образования)
Техническая направленность	Мир физических явлений	1	1	9	20	Секач Н.Б.
	Юный конструктор	2	2	5-6	30	Бандак Н.Е.
	Деревообработка	1	1	5-6	20	Бандак Н.Е.
	Построение 3-D моделей и печать	2	2	7-8	30	Лисютенко С.Д.
	Космическая вёрстка	1	1	9	15	Сумина Ю.А.
	Компьютерная графика	2	2	8-11	30	Мясникова О.А.
Естественно-научная направленность	Химия за пределами учебника	2	2	7	30	Бенова С.М.
	НОУ «Эврика»	1	1	5-11	25	Дрёмова М.И.
Туристско-краеведческая направленность	Экологический патруль города Зернограда	2	2	5-10	45	Ситякова Г.Е.
	ДЮП «Горящие сердца»	2	2	8-11	30	Ситякова Г.Е.
Социально – педагогическая направленность	Музей Воинской Славы	2	2	6-11	30	Берсенева Э.Н.
	Школа безопасности	2	2	5-8	30	Прядкина Н.В.
Художественная направленность	Хоровая студия «Бриллианты счастья»	1	1	3-10	50	Компаниец В.И.
	Народный театр	1	1	4	20	Верховцева Ю.Д.
Физкультурно-спортивная направленность	Подготовка к ГТО	1	1	6-7	20	Ревенко Л.И.
	Волейбол	1	1	10-11	20	Ревенко Л.И.
	Баскетбол	1	1	7-8	20	Ревенко Л.И.
	Волейбол	1	1	8-9	20	Щербакова Т.Н.

	Баскетбол	1	1	8-9	20	Щербакова Т.Н.
ИТОГО		27	27		505	